

2018년 강원도 지역사회서비스 아이디어 공모전 수상작

아이디어명	창의적 문해 다지기: 술술읽기, 착착쓰기
제안내용	<p>1. 필요성 및 목적</p> <p>1) 문해의 정의</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 문해(文解)란 문자를 읽고 쓸 수 있는 능력으로 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기와 같은 언어의 모든 영역이 가능한 상태를 말함. ○ 유네스코는 "문해란 다양한 내용에 대한 글과 출판물을 사용하여 정의, 이해, 해석, 창작, 의사소통, 계산 등을 할 수 있는 능력"이라 정의함. <p>2) 필요성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 문해능력과 학습능력에서 핵심 능력인 읽기는 해독(시각적 처리/음운적 처리)과 언어 이해로 구성되며, 해독은 인쇄물을 단어(의미)로 전환하는 단어 재인과정이고 언어이해 또는 듣기 이해는 낱말이나 문장, 그리고 담화를 해석하는 과정. 높은 수준의 사고과정을 포함함. ○ 문해능력은 언어발달과 같이 발달하는 단계가 있으며 이는 인지 및 환경 등 다양한 요소에 의해서 영향을 받기 때문에 초등학교 입학 또는 이전에 갑자기 한글을 가르쳐서 읽기 시작하면 문해능력을 습득한 것으로 단순히 판단할 수가 없음. ○ 아동의 언어능력 부족은 아동의 어휘력, 문장 독해력, 언어 표현력, 언어 사고력의 저하를 가져오기 때문에 고학년이 될수록 능력의 부족은 누적되어 교육 과정 내에서 학습의 어려움을 가져올 수 있으며, 이는 더 나아가 사회 적응에도 영향을 미치게 됨(이유원, 2015). ○ 문해능력의 문제는 학습부진으로 이어지고 학습부진이 지속되면 학습장애가 됨. 이러한 학습부진은 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교 등 학제가 달라도 지속됨. ○ 문해능력에 대한 연구는 아동 청소년기에서는 발달적인 차원과, 사회경제적인 차원에서 대학생은 학습과 진로 차원에서 다루어짐. ○ 국가평생교육진흥원 조사를 보면, 기본적인 읽고, 쓰고, 셈하기를 할 수 있지만 일상생활 활용에 미흡(하거나(수준 2) '복잡한 일상생활 문제 해결을 하기는 어려운' 수준(수준 3)까지 합하면 비문해율은 성인 인구의 28.6%에 이룸(네 명에 한 명 꼴로). 기능적 비문해율(문맹률)은 외국과 비교해도 높은 편임.(2000년대 초반 통계로는 세계 최하위권). 또한, "경제협력개발기구(OECD)의 조사에 따르면 '의약품 설명서' 등을 이해하지 못하는 수준의 비율은 38%로 나타나 OECD 회원국 20개 중 19위로 최하위권임"(2014년 성인문해 능력조사' 자료집).

- 초등학교 1학년 시작할 때 읽기 능력이 뒤쳐진 아동이 1학년 끝날 때까지 여전히 뒤쳐질 확률은 88%, 초등학교 3학년 때 읽기 능력이 하위 15%에 속하던 학생이 9학년이 되어도 읽기 능력이 하위 능력에 속할 확률은 74%임(Francis et al, 1996).
- 일반고에서 학교 부적응으로 자퇴하는 전체 학생수(5,397명) 중 학업관련 부적응으로 인해 자퇴하는 학생 수는 2,794명으로 약 51.8%를 차지하고 있음. 대인관계(136명, 2.5%), 학교 규칙(148명, 2.7%), 기타(2,319명, 43%)에 비해 월등히 많다는 것을 알 수 있음(교육통계서비스, 2015).
- 사회적으로 볼 때, 소년 범죄자의 35.6%가 학습장애(Casey & Keilitz, 1990), 사회적인 청소년 범죄자들 대부분이 읽기와 말하기에 문제가 있었으며, 문해력이 좋을 경우 소년원에서 사회로 나갔을 때 훨씬 성공적으로 적응함(Foley, 2001). 청소년 범죄자의 92%가 읽기, 수리, 언어영역에서 한 가지 이상의 학습장애를 가지고 있음. 독해능력이 낮을수록 심각한 범죄를 저지르고 재범률도 높음(Rucklidge, McLean, & Bateup, 2013).

3) 강원도의 문해능력 대응 현황과 문제점

- 강원도교육청(교육감 민병희)의 한글교육책임제이후 강원도의 초등학교 한글 미해득 비율은 고학년이 될수록 낮아지고 성과를 보였음(표 1 참조)(강원도교육청 보도자료, 2017. 12. 13.).

표 1. 강원도 한글해득 미해득 실태와 한글교육책임제 결과

	2016년 전체학생	2016년 미해득	2017년 전체학생	2017년 미해득	사후 2016년	사후 2017년
1학년	12,194	442	12,482	439	3.6%	3.5%
2학년	12,440	190	12,151	101	1.5%	0.8%
3학년	13,593	52	12,415	57	0.4%	0.5%
4학년	12,350	30	13,547	26	0.2%	0.2%
5학년	12,519	13	12,264	17	0.1%	0.1%
6학년	13,407	8	12,437	2	0.1%	0.0%
합계	76,503	735	75,296	642	5.9%	5.2%

- 강원도교육청(교육감 민병희)이 읽기의 어려움을 지닌 학생들을 위하여 '한글교육 교사 전문가'를 확대 양성하고자 함(강원도교육청 보도자료, 2018. 4. 13).
- 한글해득은 문해능력의 일부분임. 한글해득의 향상율이 각 학년마다 줄었다고 하여서 문해능력이 향상되었다고 할 수 없음. 문해능력 발달의 핵심 요소는 어휘력, 단어재인, 음운능력이며 더 나아가 이야기 이해 및 구성 능력 등 언어발달과 언어능력과 관련이 매우 높음.
- 학생들의 학습을 지지하기 위해서는 한글해득이 최종 목적이 아니라 문해능력의 향상이 최종 목적이 되어야 함. 따라서 한글교육 교사 전문가의 양성이 해결책이 될 수 없고 이는 6개월 과정의 언어발달 지도사 과정을 이수한 이후 다문화지원센터의 언어발달지도사 고용과 같은 패턴임. 현재 언어발달지도사는 언어재활사 자격증 소지자로 자격조건이 변경됨.

4)목적

○ 본 프로그램의 목적은 단순한 읽기와 쓰기의 습득에 그치는 것이 아니라 독해와 논리적인 이야기 구성에 이르기까지 효율적인 학습 단계를 완수하고 지역사회의 건전한 일원으로서 사회적 관계 형성을 할 수 있는 능력을 지지하는 것이 목적임.

2. 실행방법

1) 대상자

- 원주시내 초등학교 재학 학생
 - 읽기 학습장애가 의심되어 읽기학습(선별검사) 체크리스트를 실시한 결과 난독증으로 의심으로 판별 되어 학교장이 추천하고 난독증 진단을 받은 학생
- 교육청 사업 중 학습코칭 및 학습상담 서비스와 중복 지원 가능
- 지역의 초등학교 및 아동 및 청소년 보호 시설의 아동 및 청소년

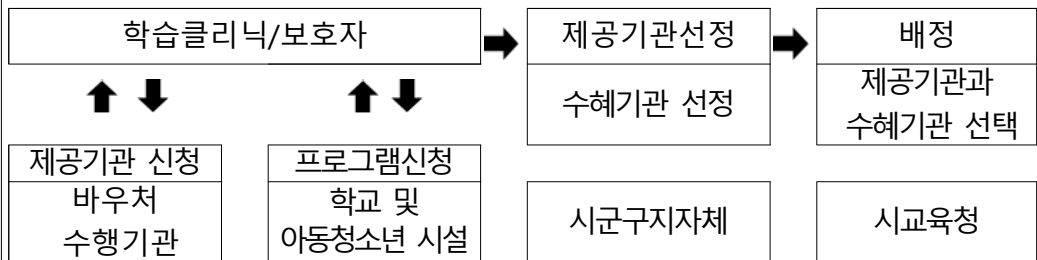
2) 제공인력

- . 관련 학과 대학 졸업자 및 1년 이상의 해당 경력을 가진 자
- . 관련 학과 대학 졸업자 및 해당 자격증 소지자(표 2 참조)
 - ※ 종사자는 언어재활사 2급도 가능

표 2 해당 자격증

학위 및 전공	자격증
	(소아.청소년) 정신과 전문의
관련학과 석사학위 이상 소지	언어재활사 2급(국가자격) 이상(난독증 기초/심화과정) 정신보건임상심리사(국가자격) 임상심리사 2급(한국심리학회) 이상 상담심리사 2급(한국심리학회) 이상 전문상담사 2급(한국상담학회) 이상

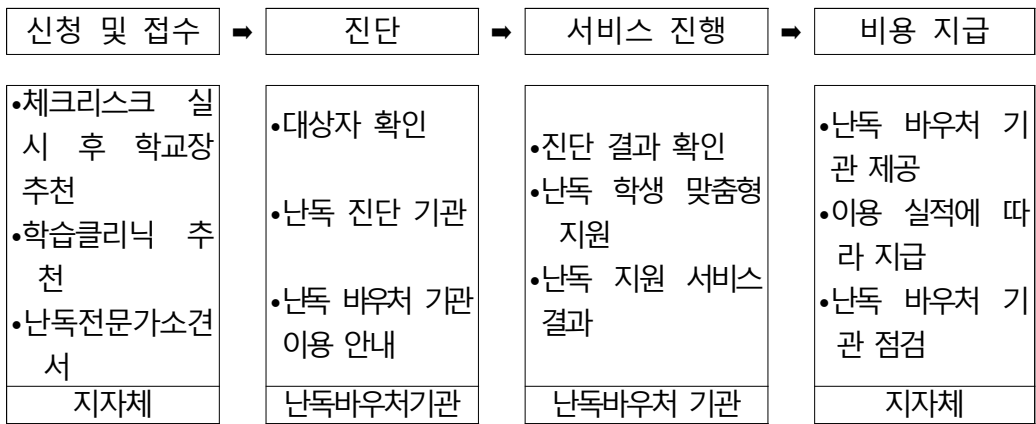
○ 프로그램 시행 체계



3. 세부제안내용

1) 사업내용

○ 지원방법 및 단계



○ 서비스내용

내 용	비 고
1. 난독증 진단 - 검사 도구를 활용한 난독증 진단 2. 난독증(언어) 치료 - 난독증, 읽기 학습장애와 관련된 언어 치료 - 개인상담 - 담임교사 면담(월1회) 가능 3. 부모 상담(교육 및 훈련) - 부모교육 단독 서비스 제공시 50분 내외	1. 학부모 요청 시 난독증 진단 실시 2. 회기당 40,000원 3. 회당 50분(부모상담 10분 필수, 불가피한 경우 전화상담)

○ 프로그램 내용

단계	세부내용	활동	예상 기간
음운 인식	날글자에 대한 다양한 조작방법으로 말소리 구별력을 향상시킨다.	음절 및 음소의 탈락과 조합	2개월 이상
단어 재인	시각적으로 제시된 단어를 보고 그것을 독자의 심성어휘집에 자리 잡고 있는 단어의 정보와 부합시켜 단어의 의미를 이해한다.	익숙한 단어 찾아내기 문장내 익숙한 단어 빨리 읽기	
어휘력	범주어, 주제어, 동의어, 반대어, 관용어, 음절, 초성, 문법요소에 따른 다양한 어휘 생성 활동을 통한 어휘력을 증진시킨다.	마인드맵, 어휘연결망, 낱말기치만들기, 재료낱말고르기	2개월 이상
이야기구조화I	단락과 담화에 대한 이야기 진행과 논리를 파악하고 이해한다.	인관관계, 시간순서, 인물관계, 사건진행 등에 따른 이야기구조화	2개월 이상
이야기구조화II	에세이, 자기소개서, 설명문, 논설문에 대한 구조를 이해한다.	이야기구조만들기	2개월 이상

2) 제공장소 및 방법 : 재가 방문(학교)/ 기관방문형

3) 대상기준

○ 소득

- ① 기초생활수급자
- ② 차상위계층
- ③ 중위소득 150%이하

4. 기대효과 및 파급효과

1) 기대효과

- 초등학교 한글 해득률이 향상시킨다.
- 문해능력의 핵심요소(음운인식, 어휘력, 단어재인)에 대한 수행력을 향상시킨다.
- 초등학교 학습학업관련 부적응 현상을 줄이고 학습단계 과정 수행률을 향상시킨다.
- 다양한 유형의 이야기에 대한 이해력을 증진시킨다.
- 이야기구조에 따른 논리적인 이야기를 구성력을 향상시킨다.

2) 파급효과

- 초등학교부터 프로그램을 실시하여 프로그램 내용을 수정 보완하면서 중학교, 고등학교 등 상위 학제에도 확대할 수 있다.
- 다문화 가족 자녀의 학습부진과 학교 적응 문제를 감소시킬 수 있다.
- 상위학제로 진급율을 향상시키고 상위학제에서 학업중도 탈락률을 감소시킨다.
- 난독 또는 학습 부진 아동 및 청소년에게 긍정적인 자존감을 형성할 수 있도록 지원할 수 있다.
- 난독 또는 학습 부진 아동 및 청소년이 사회 일원으로서의 건전한 인생 설계 또는 도전을 수행할 수 있도록 지원할 수 있다.
- 학교 부적응 또는 사회 부적응 문제를 감소시켜 건강한 사회 형성에 기여할 수 있다.

5. 지역의 유사사업과의 차별성

- 강원도교육청의 한글교육책임제 사업과 한글문해교육전문과 육성 사업들이 한글해득률을 높일 수 있지만, 학습의 요소인 읽기이해와 창조적 쓰기까지 향상시키기에는 부족하다. 한글해득만으로는 실질적 문맹률이나 학습부진과 중도탈락을 감소시키기 위해서는 심층이고 체계적인 접근이 필요하다.
- 발달재활서비스의 언어치료는 다양한 장애 아동의 의사소통능력을 평가하고 치료하는 서비스로서 문해능력과 연관성이 매우 높지만 문해능력의 향상을 위한 프로그램으로 초점화되지 않음.
- 단순한 읽기와 쓰기의 습득에 그치는 것이 아니라 독해와 논리적인 이야기 구성력을 향상시켜서 학습 단계를 이수할 수 있도록 지지하는 것을 중요하다고 봄.

○ 이러한 문해능력 프로그램을 기반으로 학제의 변화와 진로 및 취업을 문해능력 향상 프로그램의 개발 및 보완을 통해서 대상자들의 다양한 요구를 반영할 수 있는 프로그램으로 발전시킬 수 있음.

참고문헌

Casey, K., & Keilitz, I. (1990). *Estimating the prevalence of learning disabled and mentally retarded juvenile offenders: a meta-analysis*. In P. E. Leone (Ed.), *Understanding troubled and troubling youth* (pp. 82-101). Newbury Park, CA: Sage.

Foley, Richard 2001. *Intellectual Trust in Oneself and Others*. Cambridge: Cambridge University Press.

Francis, D. J., Shaywitz, S. E., Stuebing, K. K., Shaywitz, B. A., & Fletcher, J. M. (1996). Developmental lag versus deficit models of reading disability: A longitudinal, individual growth curves analysis. *Journal of Educational Psychology, 88*, 3-17.

교육통계서비스(2015). 2015년 통계연보. <http://kess.kedi.re.kr/index>.

국가평생교육진흥원. (2015). 2014 성인문해능력조사. <http://www.le.or.kr/bbs/boardView.do?id=10&bldx=78&page=1&menuId=1146&bc=0>

이유원 (2015). 저소득층 아동 대상 기초 국어 능력 향상 교육의 현황과 조명: 국립 국어원 소외 계층 지원 사업을 중심으로. *한국어문교육, 17*(1), 208-254.